



ОСНОВНА ШКОЛА
„БОРИСЛАВ ПЕКИЋ“
Нови Београд

**ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
„БОРИСЛАВ ПЕКИЋ“
За период од 2023. до 2028. године**

БЕОГРАД, 2023. ГОДИНА

**ОСНОВНА ШКОЛА
„БОРИСЛАВ ПЕКИЋ“
Нови Београд**



**ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
„БОРИСЛАВ ПЕКИЋ“
За период од 2023. до 2028. године**

**ОШ "БОРИСЛАВ ПЕКИЋ"
Данила Лекића Шпанца 27,
11070 Нови Београд**

Тел/факс 11/318 24 84 ; 11/318 73 75

Е-mail: skola@skola-pekic.edu.rs - Директор школе

Е-mail: ppsluzba@skola-pekic.edu.rs - Педагог и психолог

Е-mail: sekretarijat@skola-pekic.edu.rs - Секретаријат

Е-mail: racunovodstvo@skola-pekic.edu.rs – Рачуноводство

Сајт школе: www.skola-pekic.edu.rs



Основна Школа
Борислав Пекић

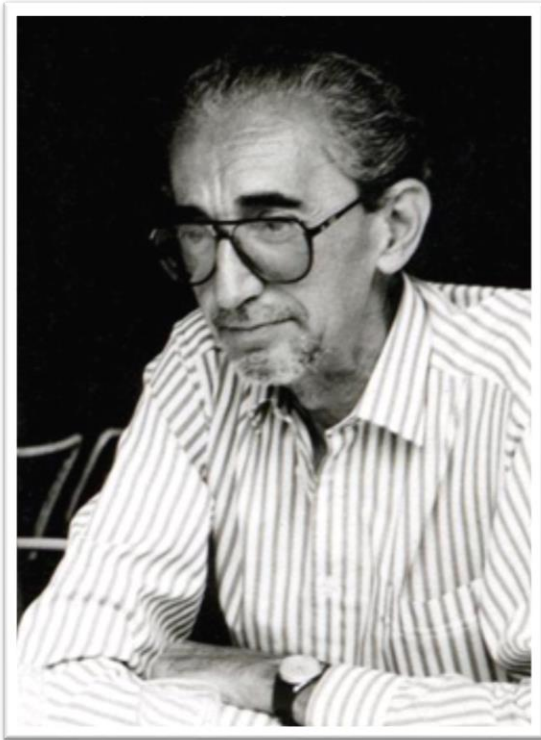


Садржај

О Бориславу Пекићу	1
Увод.....	2
Лична карта школе	3-4
Наша школа данас.....	4-5
Просторна и кадровска структура	5-9
Сарадња школе са институцијама у земљи и иностранству	9
Мисија	10
Визија.....	10
Мото школе	11
Предности школе	11-14
Слабости школе	14
Развојни циљеви-потребе и приоритети	15
Област - Подршка ученицима	16-17
Област - Етос (углед и промоција школе)	18-19
Област - Етос (атмосфера и међуљудски односи)	19-20
Област - Етос (партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом)	21-22
Област - Настава и учење	22-23
Област - Настава и учење (вредновање у функцији учења).....	24-25
Мере унапређивања образовно-васпитног рада	25-27
План унапређивања образовно-васпитног рада	27-28
Закључак самовредновања	28-30
Акциони план активности за 2023/2024.	31

О Бориславу Пекићу

(кратка биографија)



Борислав Пекић је рођен 4. фебруара 1930. године у Подгорици. Детињство је провео у Подгорици, Новом Бечеју, Мркоњић-Граду, Книну, Цетињу и Баваништу у Банату. О свом детињству је рекао: „Рат је пореметио и моје детињство, али га није учинио несрећним као већини мојих вршњака. Живели смо у Баваништу, једном селу јужног Баната, где се рат мало осећао, а немаштине је било.”

О својим првим књигама је рекао: „Научио сам да читам из Политике. Прва књига коју сам прочитао, у бањалучкој болници, у првом разреду основне школе, била је Српска трилогија. Касније су на ред дошле праве ствари: Флаш Гордон, Мандрак, Фантом, Зигомар и дабоме, за мене онда најбоље дело ренесансне литературе, Дубровачки гусар.“

Од 1945. године живео је у Београду, где је похађао Трећу мушку гимназију и матурирао 1948. године. Студирао је експерименталну психологију на Филозофском факултету Београдског универзитета.

Радио је од 1958. до 1964. године као драматург и сценариста у филмској индустрији и био је аутор бројних

филмова. Према његовом тексту Дан четрнаести снимљен је филм који је представљао Југославију 1961. године на филмском фестивалу у Кану.

Први роман, Време чуда, објављује 1965. године. Од 1971. године живео је и радио у Лондону. Крајем 1984. године, у издању Партизанске књиге, изашла су Пекићева Одабрана дела у дванаест књига, за која је добио награду Удружења књижевника Србије.

Године које су појели скакавци (прва књига), према анкети два београдска дневна листа, проглашен је за најбољу књигу у 1987. години. Други том под истим насловом 1989. добија награду за мемоарску прозу Милош Црњански.

Дела су му преведена на енглески, немачки, француски, италијански, шпански, холандски, пољски, чешки, словачки, мађарски, румунски, македонски, словеначки, албански...

Од 1968. до 1969. био је члан уредништва Књижевних новина.

Пекић је аутор око 30 драмских дела за позориште, радио, телевизију, емитованих и играних на нашим и страним радио-телевизијским станицама и позоришним сценама. Био је дописни члан Српске академије наука и уметности, члан Крунског савета, потпредседник ПЕН-а Центар Београд, члан ПЕН-а Центар Лондон, хонорарни коментатор српско-хрватске секције ВВС у Лондону. Престолонаследник Александар га је постхумно одликовао Краљевским орденом двоглавог белог орла првог степена.

Борислав Пекић је преминуо 2. јула 1992. у Лондону.

Наша школа има част да носи име овог великог књижевника. У фебруару се обележава Дан школе коме традиционално присуствују и увеличавају прославу чланови најуже породице Борислава Пекића.

Увод

Школско развојно планирање је континуиран процес заснован на константном истраживању, анализи и препознавању потреба школе и проналажењу начина да се те потребе задовоље.

Законом о основама система васпитања и образовања предвиђено је да све школе у Србији донесу своје развојне планове. Развојни план представља стратешки план развоја школе и садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања везана за развој школе. Развојни план је документ који доноси орган управљања на предлог стручног актива за развојно планирање за период од 3 до 5 година. У процесу његовог доношења учествују све интересне групе: ученици, наставници, родитељи и локална заједница. Стручни актив за развојно планирање је одржао низ састанака на којима су разматрани предлози унапређења образовно-васпитног рада. На овим састанцима дефинисане су потребе школе, одређене су приоритетне области за наредни период, међу којима предњаче Поддршка ученицима и Етос (углед и промоција школе, атмосфера и међуљудски односи, партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом).

На основу континуираног праћења и анализе претходног плана, резултата самовредновања, извештаја о остварености стандарда постигнућа и анализе снага и слабости наше школе, настао је Школски развојни план за период од 2023. до 2028. године.

Анализирајући Стратегију развоја образовања у Србији и разумевања потреба деце и одраслих у савременом друштву кроз консултације с наставницима, родитељима и представницима локалне заједнице, прво су утврђени приоритети, а затим дефинисани циљеви и активности у циљу побољшања квалитета образовно-васпитног рада.

Нови школски развојни план за период од 2023. до 2028. године израдио је Стручни актив за школско развојно планирање у саставу:

1. директор школе Јелена Григоријев;
2. координатор тима Немања Ресановић – педагог;
3. члан Љиљана Микић – психолог;
4. члан Биљана Стошић - наставник разредне наставе;
5. члан Доротеја Борозановић - наставник разредне наставе;
6. члан Тамара Миловановић - наставник разредне наставе;
7. члан Нина Бришевић - наставник разредне наставе;
8. члан Марија Јовановић - наставник математике;
9. члан Весна Краиновић - административни радник;
10. члан Данијела Стијановић - представник родитеља;
11. члан Ивана Црнојевић - представник ШО из локалне заједнице.

Израда Развојног плана школе од 2023. до 2028. године је заснована на следећим законима и подзаконским актима:

1. Закон о основама система образовања и васпитања;
2. Закон о основном образовању и васпитању;
3. Извештаја о самовредновању рада школе.

На основу члана Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС), Школски одбор ОШ "Борислав Пекић" у Београду је, на седници одржаној _____ године, на предлог Стручног актива за школско развојно планирање усвојио Развојни план школе за период од 2023. до 2028. године.

Лична карта школе

На основу члана 9. Закона о основној школи („Службени гласник РС“, бр. 50/92,53/93,67/93,48/94,66/96 и 22/2002) Влада Републике Србије доноси Одлуку о оснивању основне школе „Борислав Пекић“ у Београду.

Седиште школе је у улици Данила Лекића Шпанца бр. 27.

За дан школе је одређен 4. фебруар, односно дан рођења Борислава Пекића.

ОШ „Борислав Пекић” почела је са радом 1. августа 2002. године. Изградњу школе поред Министарства просвете и спорта Републике Србије као главног инвеститора, помогле су и Владе Грчке и Јапана.



Од самог почетка школа се суочила са порастом броја уписаних ученика и одељења из године у годину. У школској 2019/2020. је уписано 1225 ученика у 43 одељења, у школској 2020/2021. години је уписано 1241 ученика у 43 одељења, док се у школској 2023/2024. години у школу уписало 1374 ученика распоређених у 48 одељења.

Табела у прилогу приказује кретање броја ученика и одељења последњих пет школских година.

Шк.година	Број одељења	Укупно ученика
2018/2019.	42	1211
2019/2020.	43	1225
2020/2021.	44	1241
2021/2022.	46	1305
2022/2023.	47	1329

У периоду од школске 2018/2019. до краја школске 2022/2023. године у Школи се бринуло о унапређењу образовно-васпитног рада и сарадњи са међународном и локалном заједницом, стручним друштвима и свим другим институцијама које својим програмом и активностима помажу и подстичу развој и напредовање ученика.

Први страни језик у школи је енглески језик, а као други страни језик може се учити руски, немачки или француски језик.

Школа је укључена у пројекат Школски полицајац.

У школи се посебна пажња поклања, поред остваривања редовне наставе, планирању и реализацији допунске и додатне наставе и слободних наставних активности. У школи активно раде стручни тимови и активни, Савет родитеља школе, Ученички парламент, Педагошки колегијум. Веома важно место заузима сарадња са Домом здравља, организацијом Црвеног крста Новог Београда, организацијом Пријатељи деце.

Школа је уредна, учионице и кабинети су опремљени у знатном обиму наставним средствима, холови и ходници су сређени и оплемењени тематским паноима и цвећем.

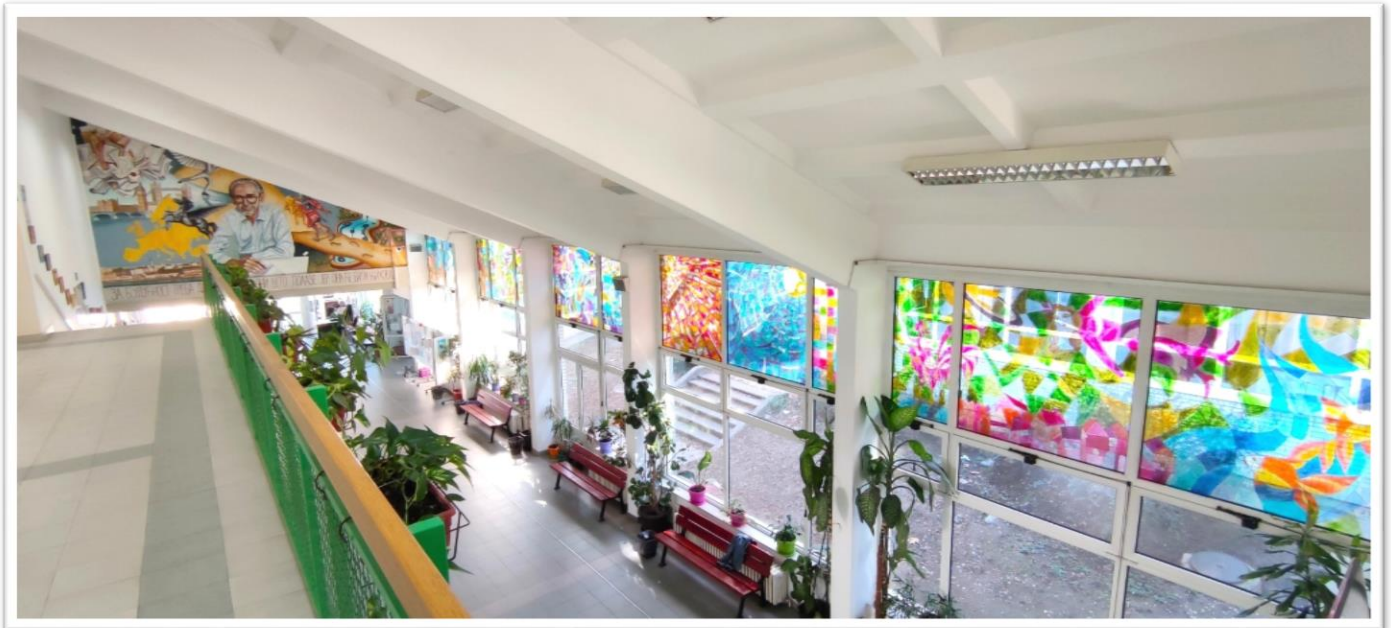
У школи је присутан дух гостопримства и отворености за посете, предавања, такмичења, изложбе, спортске догађаје, међународну сарадњу.



Наша школа данас

РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДЕЉЕЊА	ПРОСЕК
I	179	6	29,8
II	176	6	29,5
III	171	6	28,5
IV	176	6	29,3
V	169	6	28,5
VI	179	6	30
VII	159	6	26,5
VIII	159	6	26,6
Укупно	1368	48	28,5

- Укупно одељења од I до IV разреда је 24, а број ученика 702.
- Укупно одељења од V до VIII разреда је 24, а број ученика 666.
- Укупно одељења од I до VIII разреда је 48, а број ученика 1368.



Просторна и кадровска структура

Запослени

Извршиоци радних Зadataка	СТРУЧНА СПРЕМА								Свега
	I ст.	II ст.	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Директор							1		1
Помоћник директора							1		1
Педагог и психолог							3		3
Библиотекар							1,5		1,5
Наст. Предметне нас.						1	48		49
Наст. Разредне нас.						3	27		30
Секретар							1		1
Административни финансијски радник				1,5					1,5
Рачунопологач							1		1
Домар			1	1					2
Хигијеничарке	15								15
С в е г а	15		1	2,5		4	83,5		106



Простор

Школска зграда својим простором задовољава основне потребе рада школе и извођење васпитно-образовног процеса. Број радних просторија омогућава несметану организацију свих видова рада од васпитно-образовних до спортско-рекреативних и активности слободног времена.



Опремљеност школске зграде ученичким намештајем је задовољавајућа.

Спортска сала за извођење наставе физичког васпитања и спортски терени око школе углавном омогућају несметано извођење свих задатака физичког васпитања.

Објекти васпитно-образовног рада

Учионице за ученике млађих разреда - разредна настава	16
Кабинети – предметна настава	19
Фискултурна сала са свлачионицама	1
Библиотека са читаоницом	1
Спортски терени	2

**Остали простор**

Зборница	2
Наставничке припреме	16
Просторија за пријем родитеља	1
Свечана сала	1
Службене просторије – канцеларије	5
Хол	9
Књижара	1
Нус просторије	19
Ходници	2
Кухиња са трпезаријом	1
Зубна амбуланта	1



Опрема

Касетофон	24	Скенер	3
Паметна табла	7	Штампач	20
Телевизор	16	Пројектор (VIDEO BEAM)	27
Пијанино	3	DVD плејер	5
Хармоника	2	Разглас	1
Рачунари	108	Камера	1
Копир апарат	2	Фотоапарат	1



Школа се опрема наставним средствима, што омогућава савременије извођење наставног процеса. Наведена наставна средства се користе према потребама разредне и предметне наставе У текућој школској години школа ће интензивније радити на допуни постојећих наставних средстава, према потребама исказаним у оквиру стручних већа за област предмета.

Сарадња школе са институцијама у земљи и иностранству

Обезбеђивање квалитета рада школе, већа понуда разноврсних садржаја који стоје на располагању ученицима, наставницима и родитељима, међународна сарадња и размена, као и стицање нових искустава и знања које ће се применити у пракси представља циљ сарадње са следећим институцијама:

- Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
- Градски секретаријат за образовање и дечију заштиту
- Градска општина Нови Београд
- Дечији културни центар
- Регионални центар за таленте Београд 1 – Земун
- Филозофски факултет у Београду „Пријатељи деце“ Нови Београд
- Учитељски факултет у Београду
- Институт за педагошка истраживања
- Институт за психофизиолошке и говорне поремећаје Савез слепих Србије
- ОШ „Вељко Рамадановић“
- Институт за ментално здравље Центар за Социјални рад Нови Београд УНИЦЕФ
- МУП Нови Београд
- Друштво математичара Србије
- Савез учитеља Србије
- Стручна друштва
- Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања
- Завод за унапређење образовања и васпитања
- Дом здравља Нови Београд



Мисија

Мисија наше школе је да подстиче самопоуздање и развој јаких страна ученика, стицање знања кроз образовно-васпитни процес и ваннаставне активности које реализују запослени у школи.

Желимо да подстичемо лични развој ученика и наставника, професионално понашање запослених и сарадничке односе са свим заинтересованим странама.

У друштву у коме криза вредности траје већ неколико деценија, школа има одговорност да створи основе да наши ученици изађу на прави пут, оспособљени за оно што друштво од њих очекује и изнад свега да постану добри људи.



Визија

Желимо школу која ће квалитетом свога рада, резултатима својих ученика и наставника, бити препозната, како у својој локалној средини, тако и шире као кућа квалитеног образовања, правих вредности, хармоничних међуљудских односа и савременог приступа настави и подучавању.

Желимо да будемо школа која је у сталном покрету, способна да се мења у складу са импулсима из окружења, да препознаје своје слабости и учвршћује своје снаге, која истиче систем вредности по коме живе, у којој уче и раде сви чланови школске заједнице. Видимо школу која ће инсистирати на уочавању квалитета свих својих ученика, наставника, родитеља и локалне заједнице и умети да их угради у свој свакодневни рад.

Желимо школу у којој ће атмосфера за рад бити креативна и подстицајна, услови за рад добри, ученици и наставници мотивисани, а активности интересантне и разноврсне. У будућности видимо себе као „отворену школу“ са великом понудом ваннаставних активности, учешћем свих заинтересованих субјеката у њеном раду (наставници, ученици, родитељи, локална заједница), и као школу у којој се настава изводи у складу са савременим принципима дидактике. Сматрамо да наша школа, због броја ученика, запослених, просторних могућности као и планираних активности, треба да има значајну улогу у животу и раду локалне заједнице и шире.

Мото школе

**„ЗА БУДУЋНОСТ ТРЕБА ДА СЕ ПОСТАРАЈУ ОНИ ШТО ДОЛАЗЕ,
ЈЕР ОНА ЋЕ БИТИ ЊИХОВА“**



Предности школе

У школи се континуирано настављају и развијају активности које имају за циљ унапређења квалитета живота и рада школе.

С обзиром на то да је школа трајно опредељена као установа која прати „зелену агенду“ – европску иницијативу за одговор на климатске промене и смањење загађења животне средине, те очување планете Земље, у школи су реализовани следећи пројекти:

- „Вежбај здраво, стој право“ - 2018/19. школска година;
- „Уместо у смеће на пут до нечије среће“ - 2019/20. школска година;
- „Да нам школа буде чиста и да се све блиста“ - 2020/21. школска година;
- „Заузми став, буди здрав“ - 2021/22. школска година;
- „Референтни оквир компетенција за демократску културу“;
- „Ала је лек овај цвет“ - 2022/23. школска година;
- „Одрживи развој“ – 2023/24. школска година.



У школској 2022/2023 години обезбеђене су и кутије за одлагање папира за рециклажу, које се налазе на видним местима у ходницима школе на сваком спрату, као и у канцеларијама запослених.

Током трајања развојног плана наставници и стручни сарадници школе континуирано учествују на акредитованим семинарима, како из области предмета тако и из области васпитног рада и општих питања наставе. Поред индивидуалних и групних похађања семинара, у нашој школи су током сваког полугодишта организовани семинари из области васпитног рада и општих питања наставе на тему за коју је заинтересован највећи број наставника.



Наставници и стручни сарадници током сваке школске године усавршавају свој рад тако да организовано и плански учествују у реализацију разноврсних семинара зависно од компетенције коју желе да усаврше. Учешће у семинарима се планира у оквиру стручних већа. Реализовани семинари су саставни део Извештаја о раду стручних већа и Извештаја о остваривању годишњег плана рада.

Школа је опремљена савременим наставним средствима (приказано табелом). Школски простор се континуирано опрема и уређује: сликама, цвећем, уређењем паноа, муралима. Велики број ученика учествују на разноврсним такмичењима под покровитељством МПНТР и стручних друштава, организацијом „Пријатељи деце“, Црвеног крста Новог Београда, Општине Нови Београд, Секретаријата за образовање и дечију заштиту града Београда и другим смотрама и конкурсима. Бројне награде и освојена места нам говоре о томе. Резултати такмичења се објављују на сајту школе, постављају на огласну таблу у школи. За награђене ученике на такмичењима и различитим акцијама на нивоу школе и за њихове наставнике организују су бесплатни полудневни излети или посете установама културе у градском окружењу.



Школска библиотека је добро снабдевена литературом за ученике и наставнике. Сваке године се издвајају средства за набавку нових књига. Купују се нови наслови и обнављају постојећи.

Укупан број заведених физичких јединица (монографских публикација и часописа) износи 6653. Укупан број учлањених ученика је 1371, а наставног особља 84. Највећи број књижног фонда чине монографске публикације, од тога највише лектира, домаћа и страна белетристика, класици. Велики део фонда чини стручна литература и енциклопедије за наставно особље и ученике. Најмање су заступљени: мемоари, дневници, есеји, путописи, биографије, књиге на енглеском, руском и



француском језику, као и часописи. Некњижна грађа није заступљена у библиотеци. Просечан број набављених књига у једној години износи око 500 наслова.

Безбедност ученика је један од приоритета организације рада школе. У том смислу је организовано дежурство наставника на свим важним местима у школском објекту, укључујући и двориште школе. Установљено је дежурство главног дежурног наставника, ангажована је агенција за обезбеђење ученика и школе, донет је Кућни ред школе.

У школи је свакодневно присутан школски полицајац који у оквиру својих овлашћења учествује у стварању безбедног окружења за ученике и запослене. Осавремењен је видео надзор као додатна подршка безбедном боравку ученика у школи.

Уведена је интернет мрежа у канцеларије управе, рачунарску и дигиталну учионицу, кабинете ТиТ, припреме предметне наставе и учионице, зборнице за наставнике и учитеље и библиотеку. Урађен је сајт школе који се благовремено ажурира. Школа поседује два дигитална кабинета.

Школа поседује и издаје кухињу за припремање топлог obroка (ручка за ученике целодневне наставе), као и пекару у којој се припремају пекарски производи.

Такође, у школи ради и књижара са материјалима за потребе ученика, наставика и администрације школе.

У школи се негују сараднички односи са родитељима ученика који су партнери у заједничкој бризи за успех и безбедност ученика. Сарадња са родитељима одвија се кроз рад Савета родитеља школе, посете родитеља ученика одељењским заједницама у реализацији угледних часова, учешће у пројекту „Професионална оријентација на преласку из основне у средњу школу“ и индивидуалне акције родитеља у смислу донација и стручне помоћи школи.

Школа сваке године пригодним програмом, уз учешће великог броја ученика, прославља Школску славу Светог Саву и Дан школе.

У школи се негују сараднички и тимски односи међу колегама а колектив сваке године учествује на заједничким излетима и прославама.

Слабости школе

Процењено је да је однос друштва према образовању у дужем временском периоду био на веома ниском нивоу, што се одражава на материјални положај запослених и њихову мотивисаност за рад.

У области извођења наставе, још увек су у одређеном проценту присутне традиционалне методе рада.

На основу праћења рада наставника и разговора са ученицима, као слабост се показала недовољна усклађеност критеријума и облика вредновања постигнућа ученика код професора који предају исти предмет. Такође је уочено да наставници недовољно користе позитивне коментаре како би ученицима указали поверење, охрабрили их, подстакли их и похвалили њихов рад.

На основу праћења рада ученика недостатак мотивације је један од главних разлога заостајања у раду и учењу, као и недовољна повезаност наставе са дечијим искуствима и интересовањима.

Комуникација између ученика и наставника није достигла жељени ниво, као ни квалитет праћења напредовања ученика.

Примећена је недовољна обученост наставника за поједине компетенције.

Рад школе у две смене знатно отежава организацију рада ваннаставних/слободних наставних активности, допунске и додатне наставе. Такође је отежана и комуникација међу наставницима, нарочито када се ради о стручним већима и комуникација међу ученицима.

Ради обезбеђивања што бољег амбијента и окружења за извођење наставе и других активности, а имајући у виду да школа ради већ 20 година, потребно је обезбедити знатна средства за обнављање инфраструктуре као што је поправка крова, замена подова, поправка прозора, обнављање и поправка намештаја и др.

Развојни циљеве – потребе и приоритети

Анализом постојећег стања квалитета рада школе до које је дошло уз помоћ Извештаја о самовредновању стандарда квалитета рада установе, различитих радионица и упитника (попуњаваних од стране ученика, запослених и родитеља) прикупљене су информације, предлози, као и идеје на основу којих су препознате потребе и приоритети неопходни за успешно функционисање наставног процеса и квалитетан и успешан рад школе.

На доле наведене потребе и приоритете рада установе тимским ангажовањем су указали чланови Стручног актива за школско развојно планирање, као и поједини наставници:

- Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика;
- Ефикасно коришћење поступака вредновања који су у функцији даљег учења;
- Побољшање подршке ученицима у процесу учења;
- Повећање мотивације наставника, родитеља и ученика;
- Повећање угледа и промоција школе;
- Организовање и реализација развојних пројеката и других образовних програма;
- Побољшање квалитета међуљудских односа и стварање позитивне атмосфере унутар колектива;
- Повећање броја активности за развијање социјалних потреба и вештина ученика;
- Развијање конструктивнијих односа са родитељима;
- Повећање безбедности ученика у школи;
- Висока постигнућа ученика на завршном испиту;
- Промоција талентованих и успешних ученика.

Приоритет је дат следећим тематским областима:

1. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

2. ЕТОС (углед и промоција школе):

- Углед и обележја школе школе;
- Очекивања и промоција успешности;
- Култура понашања;

3. ЕТОС (атмосфера и међуљудски односи):

- Поштовање личности;
- Једнакост и правичност;
- Естетско и функционално уређење школског простора;

4. ЕТОС (партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом):

- Комуникација са родитељима;
- Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење;
- Веза између школе и Школског одбора;
- Улога школе у локалној заједници;

5. НАСТАВА.

Област - Подршка ученицима



Задаци	Активности	Време реализације	Опасности, замке, отежавајући фактори
У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	Школа организује наставу, ваннаставне активности и саветовања којима се ученици подржавају у учењу и васпитно	Током школске године	Недовољна мотивисаност наставника и ученика
Школа пружа подршку ученицима који имају потешкоће у учењу као и онима који исказују надпросечан таленат	На основу успеха и владања организује се допунска или додатна настава, као и предавања на ЧОС-у	Свакодневно	Декларативна решеност без конкретних радњи, слаба покретачка снага
У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина	Предавања ПП службе на тему ненасилне комуникације и конструктивног решавања проблема су редовна пракса	Током школске године	Презаузетост извођача активности

У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	Одељењске старешине у сарадњи са ПП службом израђују ИОП	Током школске године	Недовољна обученост запослених за индивидуализовани рад
У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	Кроз СНА и редовну наставу као и пројекте заштите животне средине и одрживог развоја ангажује се велики број ученика	На редовним часовима СНА и посебно организованим акцијама	Неразвијена свест о важности изабраних активности
У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	Предавања и саветодавни рад ПП службе у оквиру програма професионалне оријентације	Друго полугодиште (за ученике осмог разреда)	Недовољна мотивисаност ученика

Евалуација

НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ: Наставник, педагог, Тим за самовредновање, директор, помоћник директора, наставничко веће;

ИНСТРУМЕНТИ: Анализа педагошке документације, скале процене, анкете, систематско посматрање, упитници, интервју;

ДИНАМИКА: Током читавог процеса и на крају сваког класификационог периода и полугодишта.

Критеријум успеха

Школа има развијен систем подршке ученицима из маргинализованих средина, ученицима којима је потребна помоћ у учењу или корекција неприкладног понашања. Наставници и стручни сарадници су адекватно обучени за помажуће облике рада. Протокол о пружању подршке ученицима из осетљивих група је прецизан и доступан свим учесницима у образовно васпитном раду;

Школа редовно сарађује са релевантним институцијама (институције за ментално здравље, центар за социјални рад, министарство унутрашњих послова...).

Област - Етос (углед и промоција школе)

Задаци	Активности	Време реализације	Опасности, замке, отежавајући фактори
Школа има истакнута основна и посебна обележја истакнута на видним местима	На сајту школе истаћи обележја школе „амблем, монографију, школски лист, презентацију“	Од другог полугодишта школске 2023/2024. године	Презаузетост или недовољна мотивација задужених за израду материјала
Школа је место културних дешавања чему доприносе садашњи и бивши ученици, наставници и личности из друштвеног и јавног живота	Организовати приредбе, такмичења, спортске активности, трибине, изложбе уз учешће јавних личности	Сваке школске године	У дешавања нису укључени актери ван школе (локална заједница)
Школа има богату понуду ваннаставних активности чиме подстиче креативност. Успех сваког појединца или групе се прихвата и промовише као личи и успех школе	Направити правилник о награђивању и похваљивању ученика и запослених Обезбедити финансије за награде	Крајем сваког полугодишта	Недоследност у примени правилника Недостатак средстава
Израдити правилнике о понашању ученика, запослених и родитеља. Направити кућни ред и истакнути га на јавно место	Упознати све учеснике у раду и животу школе са правилницима и доследно примењивање истих	Током трајања плана	Недоследна примена правилника Недовољна обавештеност актера о неопходности поштовања правилника

Евалуација

НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ: Директор, помоћник директора, наставничко веће, ученици, родитељи;

ИНСТРУМЕНТИ: Анализа педагошке документације, скале процене, анкете, систематско посматрање, упитници, интервју;

ДИНАМИКА: Током читавог процеса и на крају сваке школске године.

Критеријум успеха

Школа има истакнута општа и посебна обележја (сајт, мото, грб, лого, химну, школски лист...);

Одржавају се манифестације које временом стекну статус традиционалних;

У свим активностима школе једнако су укључени како актери школе тако и бивши ученици и личности из друштвене средине и јавног живота.



Област - Етос (атмосфера и међуљудски односи)

Задаци	Активности	Време реализације	Опасности, замке, отежавајући фактори
У школи се поштује личност свих учесника у животу школе, развија се толеранција и одговорност	Негује се слобода изражавања. Развија се критичко мишљење. Уважавају се предлози и захтеви одељењских заједница и ученичког парламента	Током сваке школске године	Ограничена слобода изражавања Ставови парламента се разматрају само понекад

Школа промовише једнакост и правичност и организује акције које истичу значај људских и нарочито дечијих права	Омогућити равноправне услове свим ученицима, укључујући ученике са посебним потребама, за оптималан развој потенцијала. Не дозволити формирање повлашћених група Организовати предавања, трибине, дискусије које промовишу толеранцију	Током сваке школске године	Недостатак праксе већ само декларативно промовисање једнакости
Простор школе естетски и функционално подстиче учење и васпитну делатност	Негује се одговоран однос запослених и ученика према одржавању и уређењу простора и окружења школе У учионицама посебно место направити за ученичке радове	Током сваке школске године	Недостатак средстава Недовољна укљученост ученика у уређењу и одржавању простора

Евалуација

НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ: Директор, помоћник директора, наставничко веће, ученици, родитељи;

ИНСТРУМЕНТИ: Анализа педагошке документације, индивидуални разговори, систематско посматрање, упитници;

ДИНАМИКА: Током читавог процеса и на крају сваке школске године.

Критеријум успеха

Негује се слобода изражавања и уважава се право свих учесника образовно васпитног процеса да траже, примају и дају информације;

Развијено је критичко мишљење;

Школа обезбеђује равноправне услове свима за оптималан развој потенцијала;

Програми рада укључују елементе поштовања дечијих права као и активности везане за толеранцију;

Простор школе подстиче на учење и делује васпитно. Однос према уређењу простора представља навику а не обавезу .

Област - Етос (партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом)

Задаци	Активности	Време реализације	Опасности, замке, отежавајући фактори
Развити комуникацију са родитељима која представља прави партнерски однос	Редовно информисање родитеља о свом сегментима рада школе, мотивација за укључивање у рад	Свакодневно путем сајта школе, отворених врата, родитељских састанака...	Недовољна заинтересованост родитеља Неадекватно договорена сарадња
Укључити родитеље у живот и рад школе и школско учење	Омогућавање родитељима стицање информација које се тичу наставног процеса, учествовање у креирању планова давањем идеја. Предавања „родитељ – стручњак“	Предвиђено Годишњим планом рада школе или на иницијативу родитеља односно ученика и одељењског старешине	Немотивисаност родитеља за учешће у раду школе
Школски одбор као партнер и подршка развоју школе	Правовремено информисати чланове Школског одбора и укључити их у активности	Редовне седнице Одбора као и ванредне услед постојања иницијативе за одређену промену	Активност одбора само на редовним седницама
Школа препозната као лидер или равноправан сарадник у активностима у локалној заједници	Остварити сарадњу са образовно васпитним, спортским, културним и другим институцијама која ће се одвијати у сталним терминима	Најмање једном у полугодишту	Сарадња остварена само по тренутним потребама

Евалуација

НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ: Директор, помоћник директора, наставничко веће, ученици, родитељи;

ИНСТРУМЕНТИ: Анализа педагошке документације, разговори, систематско посматрање, упитници, интервју;

ДИНАМИКА: Током читавог процеса и на крају сваке школске године.

Критеријум успеха

Родитељи су редовно информисани и мотивисани за сарадњу. Упознати су са начином извештавања о постигнућима и напредовању деце;

Поштује се укљученост родитеља у рад школе предвиђена Годишњим планом;

Школски одбор је укључен и подржава све иницијативе за развој школе;

Органи локалне заједнице су упознати са потребама школе и пружају помоћ при остваривању тих потреба.

Област - Настава и учење



Задаци	Активности	Време реализације	Опасности, замке, отежавајући фактори
У настави се примењују савремене методе, наставна средства и облици рада	Организовати потребне обуке, педагошко-инструктивни рад са наставницима	Свако Стручно веће израђује план за наредну шк. годину и уноси га у Годишњи план рада школе	Недовољна обученост наставника и мотивација за примену савремених метода, облика рада наставних средстава
Експериментална настава је саставни део рада у школи (посебно хемија, физика, биологија)	Набавка потребног материјала за експерименталну наставу	Током трајања развојног плана	Недовољна мотивација наставника за реализацију експеримената и недостатак средстава

У оквиру стручног усавршавања у установи реализују се предавања/презентација које представљају поједине облике интерактивне наставе	Представљање/предавање//презентација различитих облика рада наставника/стручних сарадника	Према годишњем плану стручних већа и стручних сарадника	Примена наученог у пракси
Опремање учионица и кабинета савременим наставним средствима	Обезбеђивање финансијских средстава за опрему учионица	Израда плана током сваке школске године према исказаним потребама Стручних већа	Недовољна мотивација наставника за употребу наставних средстава и недостатак средстава
Прилагођавање наставе различитим стиловима учења ученика способностима и интересовањима ученика	Обука наставника за индивидуализацију наставног процеса (ИОП)	Током школске године	Недовољна мотивација наставника за стручно усавршавање

Евалуација

НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ: Актив за школско развојно планирање, директор, наставничко веће, педагог;

ИНСТРУМЕНТИ: Анализа педагошке документације, скале процене, анкете, систематско посматрање, упитници, интервју;

ДИНАМИКА: Током читавог процеса и на крају сваког класификационог периода.

Критеријум успеха

Родитељи су редовно информисани и мотивисани за сарадњу. Упознати су са начином извештавања о постигнућима и напредовању деце;

Поштује се укљученост родитеља у рад школе предвиђена Годишњим планом;

Школски одбор је укључен и подржава све иницијативе за развој школе;

Органи локалне заједнице су упознати са потребама школе и пружају помоћ при остваривању тих потреба.

Област - Настава и учење (вредновање у функцији учења)

Задаци	Активности	Време реализације	Опасности, замке, отежавајући фактори
Поступци вредновања су у функцији даљег учења	Наставник оцењује напредак ученика на сваком часу	Током школске године	Предавања у великој мери „ex cathedra“, недостатак ученичке иницијативе
Сваки ученик има прилику да буде успешан	Наставник омогућава ученику да процени сопствени напредак	Током школске године	Недостатак укључености ученика у поступке вредновања
Критеријуми за оцењивање су јасни и недвосмислени	Наставник недвосмислено објашњава шта се за коју оцену тражи. На нивоу већа се успостављају критеријуми за оцењивање	Током школске године	Оцењивање углавном нумеричко, формативно оцењивање није свакодневна пракса
Ученик има повратну информацију о сопственом напретку	Наставник позитивним коментарима показује поверење, охрабрује и похваљује рад ученика	Током школске године	Недостатак емпатије код наставника
Ученик је мотивисан за активан рад	Обука и предавања од стране ПП службе, за наставнике и родитеље, које се односи на образовно васпитни рад са ученицима	Једном у полугодишту и по потреби	Ученик није мотивисан и не види сврху наученог у трансферу на свакодневни живот

Евалуација

НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ: Наставник, педагог, Тим за самовредновање, директор, помоћник директора, наставничко веће;

ИНСТРУМЕНТИ: Анализа педагошке документације, скале процене, анкете, систематско посматрање, индивидуални разговори;

ДИНАМИКА: Током читавог процеса и на крају сваког класификационог периода и полугодишта.

Критеријум успеха

Професионалност и стручна компететност наставника за сваки наставни предмет;

Наставник на часу ствара кооперативну, радну атмосферу, подстиче двосмерну комуникацију уз обострано уважавање;

Ученици су слободни да питају, коментаришу и износе сопствене креативне идеје;

Ученици траже објашњења и преносе научено на свакодневни живот.

Мере унапређивања образовно-васпитног рада

Мере на основу анализе резултата ученика на завршном испиту:

- Анализа резултата ученика на завршном испиту по Стручним већима;
- Дефинисање области на којима су ученици постигли слабе и осредње резултате;
- Укључивање ових области у планове образовно-васпитног рада;
- Реализација наставних и ваннаставних активности које укључују спорне области;
- Евалуација предложених мера након анализе резултата завршног испита.

Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и прилагођавања квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка:

- Обука наставника похађањем семинара који су у вези са ученицима којима је потребна додатна подршка;
- Обезбеђење школског простора;
- Уочавање проблема код ученика (на предлог родитеља или наставника) и евентуално прилагођавање наставног програма;
- Уочавање талентованих ученика (на предлог стручних и одељењских већа);
- Укључивање стручне службе школе и повезивање са интересорном комисијом;
- Израда планова за укључивање детета у неки од програма ИОП-а:
 - ИОП-ПП (Прилагођен програм);
 - ИОП-ИП (Измењен програм);
 - ИОП-ОП (Обогаћен програм);
 - ИОП- Учење на даљину;
- Реализација програма ИОП-а.

Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима:

- Рад Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- Сачињавање плана за борбу против насиља у акцидентној ситуацији;
- Формирање школске мреже помоћи у борби против насиља са дефинисаним процедурама и задужењима;

- Вршњачка едукација у борби против насиља;
- Организовање наставних и ваннаставних активности које се баве темом насиља;
- Развијање културе ненасиља кроз информисање о појму насиља;
- Обука наставника и ученика у техникама које могу помоћи у борби против насиља кроз програме, пројекте и едукације;
- Евалуација резултата предузетих мера у борби против насиља на основу анкета и извештаја;
- Активно учешће у превенцији и реакцији на насиље путем националне платформе „Чувам те“.

Мере превенције осипања ученика:

- Креирање пријатне и подстицајне атмосфере за боравак и учење ученика у школи;
- Појачан рад одељењских старешина и континуирано усавршавање и јачање компетенција за вођење и рад са одељењем;
- Појачан надзор ученика са посебним потребама;
- Креирање посебних програма рада за талентоване ученике;
- Богата понуда изборних предмета и ваннаставних активности која развија потенцијале ученика и стимулише њихову креативност;
- Помоћ стручних сарадника ученику и родитељу и партнерство у сарадњи са родитељима;
- Велика понуда ваннаставних активности и секција у школи;
- Компетентни наставници и стручни сарадници у области професионалног информисања и саветовања ученика;
- Побољшање информисаности ученика о правима детета;
- Појачана сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе.

Мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета:



- Појачани васпитни рад, план заштите, друштвено користан рад;
- Рад са надареним ученицима;
- Припремање и учествовање на разним такмичењима, смотрима, конкурсима;
- Формирање разних секција и укључивање што већег броја ученика у њихов рад.

План унапређивања образовно-васпитног рада

План припреме за завршни испит

Ученици полажу завршни испит у виду три теста из српског језика, математике и изборног теста из физике, биологије, хемије, историје или географије. Припрема за завршни испит ће се одвијати на следећи начин:

- наставници ће континуирано на редовним часовима у оквиру текућег градива, обрађивати битне садржаје везане за стандарде;
- на крају наставне године, а у периоду пре завршног испита, наставници ће одржати по 20 часова припреме за завршни испит;
- у другом полугодишту одржаће се пробни завршни испит у простору идентичном као и на завршном испиту са истим распоредом просторија и клупа. Циљ пробног завршног испита је да се ученици припреме за рад у великом простору и ограниченом времену. Резултати завршног испита треба да покажу колики је ниво знања у том тренутку и на које области треба обратити пажњу.

План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

Школа ће у наредном периоду наставити са имплементацијом пројекта „Професионална оријентација на преласку из основне у средњу школу“.

У наредном периоду Школа ће се, у сарадњи са Агенцијом за истраживање и развој и другим институцијама, укључивати у пројекте чији је циљ оснаживање наставника за: примену нових технологија и у учењу и напредовању, рад са ученицима се посебним потребама и др.

Такође Школа ће се укључивати у пројекте који ће се односити на оплемењивање школског простора и инфраструктуре, као и пројекте у вези одрживог развоја.

План напредовања и стицања знања наставника и стручних сарадника

- Израда портфолија наставника и стручних сарадника;
- Праћење рада наставника;
- Сваке школске године у оквиру Плана стручног усавршавања наставника и стручних сарадника планирати и број наставника за стицање знања.

План сарадње и умрежавања са другим школама и установама

- Сарадња са школама на нивоу општине и града;
- Сарадња са МПНТГ – Школском управом;
- Сарадња са Заводом за унапређивање образовања и васпитања;
- Сарадња са Секретаријатом за образовање и дечију заштиту града Београда;
- Сарадња са општином Нови Београд;
- Сарадња са другим институцијама и установана од значаја за образовање, васпитање и развој ученика;

- Умрежавање са другим националним и иностраним школама и институцијама преко Европске платформе за школско учење „eTwinning“;
- Праћење пројеката чији је циљ унапређивање образовне праксе на страницама фондације Темпус.



Закључак самовредновања

Резултати самовредновања и предлог мера у областима: Подршка ученицима, Етос, и Настава и учење

На основу анкетирања и одговора на 52 питања, на случајно изабраном узорку од 80 наставника, 400 родитеља и 200 ученика, тим за самовредновање донео је следеће закључке и предлоге мера:

Подршка ученицима (показатељи 4.1. 4.2. и 4.3.)

У области **Подршка ученицима** потребно је да школа:

- Настави да редовно укључује родитеље у све аспекте рад школе у области подршке ученицима;
- Организује предавања, трибине и саветодавни рад као видове васпитне подршке ученицима;
- Активније ангажује родитеље кроз њихово учешће у реализацији програма подршке ученицима који долазе из нестимулативних средина, ученицима којима је потребна подршка у учењу или показују натпросечан таленат из неке области учења;
- Интензивира сарадњу са надлежним институцијама спољне подршке (центри за таленте, научни институти, факултети, центар за социјални рад, институције за неурологију и психијатрију за децу и омладину, МУП ...);
- Осмисли и реализује систем награђивања ученика са изузетним способностима;

- Увећа број предавања или радионица и активности за развијање социјалних вештина (на тему ненасилне комуникације и конструктивног решавања проблема);
- Настави да подржава и организује промоцију здравих стилова живота, заштите животне средине и одрживог развоја;
- Поштујући прописе редовно укључује релевантне институције спољне подршке како би се обезбедило редовно похађање наставе ученицима из осетљивих група;
- Повећа број наставника који ће похађати едукације за израду индивидуалних образовних планова за ученике са потешкоћама и оне који показују надареност у одређеним областима.

Етос (показатељи 5.1, 5.2 и 5.3)

У области **Етос (показатељи 5.1, 5.2 и 5.3)** потребно је да школа:

- На основу дефинисаних протокола доследно примењује поступке и мере заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и трговине људима;
- Активно укључује наставнике, родитеље, и ученике у активности усмерене на превенцију насиља;
- Мотивише родитеље, чланове Савета родитеља, да својим ангажовањем, сугестијама и иницијативама доприносе унапређењу квалитета рада школе;
- Родитеље третира као партнере уз међусобну срадњу и узајамно уважавање;
- Настави да сопственим примером подстиче толеранцију, срадњу, међусобно уважавање и бригу о људима;
- Доследно примењује мере и санкције за дискриминаторско понашање;
- Промовише успех сваког појединца, групе или појединца као успех школе;
- Омогући учешће свим заинтересованима у активностима у којима има прилику да оствари резултат који осликава његове могућности и склоности;
- Обезбеди активно учешће у свим активностима школе ученицима са сметњама у развоју или инвалидитетом;
- Организује мрежу за решавање проблема са насиљем у складу са Протоколом;
- Родитеље са релевантним способностима укључи у активности које су директно усмерене на превенцију насиља;
- Подстиче наставнике на континуирано преиспитивање и унапређење сопствене наставне праксе;
- Ученике, родитеље и наставнике укључује у бригу и одржавање школског простора;
- Подсећа ученике на одговорност за сопствене поступке и међусобно уважавање као и у односу са наставницима;
- Похваљује и награђује позитивне поступке ученика;
- Настави да личним примером успостављеног система тимског рада и партнерских односа промовише пример добре праксе;
- Школу промовише као безбедно место за ученике у које радо долазе и у којој се пријатно осећају.

Настава и учење (показатељи 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 и 2.5)

У области **Настава и учење (показатељи 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 и 2.5)** потребно је да школа/наставник:

- Настави афирмацију међусобног уважавања наставника и ученика;
- Наставници на сваком часу омогуће ученицима изношење идеја без устручавања;

- Позитивним коментарима наставници ученицима показују поверење, охрабрују, подстичу и похваљују њихов рад;
- Ученицима омогуће да објашњења, упутства и кључни појмови буду јасни;
- Постављана питања од старане наставника увек крећу од најједноставнијих ка сложенијим;
- Ученике мотивише да више науче питањима и идејама;
- Примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а; и плана индивидуализације;
- Компетентношћу наставника обезбеди да су захтеви прилагођени могућностима сваког ученика;
- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима;
- Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом;
- Мотивише ученика да планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника;
- На нивоу актива дефинише и омогући увид ученику у јасан критеријум за оцењивање;
- Формативно и сумативно оцењује у складу са прописима;
- Показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Јасно дефинисани циљеви и конкретне акције које ће се предузети дефинисане су акционим планом који се израђује за сваку школску годину у времену трајања Школског развојног плана.



АКЦИОНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ ЗА 2023/2024. ГОДИНУ

Биће донет одмах по усвајању овог развојног плана и чинити анекс Годишњег плана рада школе.

Р.Б.	СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ		
	Име и презиме	Занимање	Представља
1.	Јелена Григоријев	Директор	ОШ „Борислав Пекић“
2.	Немања Ресановић	Педагог	ОШ „Борислав Пекић“
3.	Љиљана Микић	Психолог	ОШ „Борислав Пекић“
4.	Марија Јовановић	Наставник	ОШ „Борислав Пекић“
5.	Доротеја Борозановић	Наставник разредне наставе	ОШ „Борислав Пекић“
6.	Биљана Стошић	Наставник разредне наставе	ОШ „Борислав Пекић“
7.	Тамара Миловановић	Наставник разредне наставе	ОШ „Борислав Пекић“
8.	Нина Бришевић	Наставник разредне наставе	ОШ „Борислав Пекић“
9.	Весна Краиноввић	Административни радник	ОШ „Борислав Пекић“
10.	Ивана Црнојевић		Представник ШО из локалне заједнице
11.	Данијела Стојановић		Представник родитеља

Новембар, 2023. године

Председник школског одбора

Данило Милинковић