

Техника и технологија

Критеријуми оцењивања за ученике 5, 6, 7 и 8 разреда

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године из предмета техника и технологија обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Оцењивањем се ученик оспособљава да може објективно да процени своја и постигнућа других ученика, као и да уме да постави себи личне циљеве током процеса учења, а у правцу свог напредовања и развоја.

Формативно и сумативно оцењивање евидентира се у педагошкој документацији од стране предметних наставника (педагошка свеска и електронски дневник).

Наставник бележи активности и ангажовање на часу, као и учеников однос према раду. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

Формативно оцењивање врши се континуирано , на сваком часу и односи се на праћење и евидентирање напретка постигнућа ученика, праћење како учи, на степен самосталности у раду, на оствареност сарадње са другим ученицима, на развијање разних вештина кроз практичне и друге радове итд.

Ученици се сумативно - бројчано оцењују на крају програмских целина (најмање 4 пута у полугодишту) и на крају полугодишта .

Ученик у току школске године може бити оцењен на основу:

- усменог излагања
- активности на часу
- петнаестоминутних писмених провера знања
- израде практичног рада
- практичног рада на рачунару
- израде техничких цртежа
- израде и презентовања презентација
- израде панона и реферата
- учешћа на такмичењима и у активностима у школи
- повезивања теоријских знања са практичним радом и свакодневним животом
- рада у тиму

Петнаестоминутне писмене провере знања не морају бити унапред најављене, али се то углавном ради . Резултати ових тестова уносе се у педагошке свеске и бројчана оцена изводи на основу две такве провере или у комбинацији са усменим испитивањем .

Питања на тесту су бодована према тежини, а бодовна скала ради се приближно према следећим процентима:

Оцена	Опис оцене - проценат
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

Практични радови ученика вреднују се на основу: сложености рада; самосталности израде; прецизности при преношењу мера, изради делова и завршне обраде; правилног коришћења различитих алата и прибора; примене мера заштите на раду; функционалности и/или естетске вредности рада; мотивисаности ученика током израде;

Ученик се оцењује јавно и оцена му се саопштава и образлаже одмах по добијању. Уз образложење ученику се дају и препоруке за активности у даљем раду, које ће у случају слабијих постигнућа бити смернице за напредовање.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност примене знања из технике и технологије
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и повезује наставни садржај са практичним радовима;
- самостално решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност и висок степен активности и ангажовања при обради нових наставних јединица, изради цртежа, практичних радова и осталог.
- самостално примењује правила котирања, при изради техничких цртежа;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања из технике и технологије и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања код израде техничких цртежа,
- у великој мери примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност примене знања из технике и технологије у новим ситуацијама
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- у довољној мери изводи закључке који се заснивају на подацима;
- делимично самостално решава поједине проблеме;
- показује делимични степен активности и ангажовања;
- делимично показује самосталност код израде техничких цртежа;
- делимично примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
- делимично показује самосталност када израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина, примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери повезује чињенице и појмове - искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема иу недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања;
- искључиво уз помоћ наставника примењује правила котирања код израде техничких цртежа и практичних радова;
- уз помоћ наставника учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других;
- уз помоћ наставника одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање;
- не показује интересовање за израду техничких цртежа и практичних радов

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Информатика и рачунарство

Критеријум оцењивања за ученике 5, 6, 7 и 8 разреда

Елементи оцењивања из овог предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. Практичног рада на рачунару;
2. Писмених провера знања, квизова, тестова, контролних вежби;
3. Усменог испитивања;
4. Активност на часу;
5. Домаћих задатака;
6. Пројектних задатака;
7. Редовног записа у школску свеску;
8. Вредновања успеха на различитим нивоима такмичења,
и то:

1. Практичан рад на рачунару је провера знања где се путем задатака, који се могу урадити у одговарајућем временском интервалу, проверавају познавање и разумевање основних појмова, али и повезивање са раније усвојеним појмовима.

2. Писмене провере знања се најављују ученицима. Писмене провере знања су тематски засноване и користе се ради обезбеђивања континуитета у раду ученика како би непрекидно били способни да са разумевањем и активно прате наставне садржаје.

Оцене код практичног рада на рачунару и на писменој провери знања се формирају по следећим критеријумима:

- Ученик који на провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.
- Ученик који на провери оствари од 70% до 84% од укупног броја поена ће бити оцењен оценом 4.
- Ученик који на провери оствари од 50% до 69% од укупног броја поена ће бити оцењен оценом 3.
- Ученик који на провери оствари од 30% до 49% од укупног броја поена ће бити оцењен оценом 2.
- Ученик који на провери оствари до 30% од укупног броја поена ће бити оцењен оценом 1.

3. Приликом усмене провере:

- **Оцену 5 добиће ученик који:**

- ✓ је у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- ✓ примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- ✓ самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- ✓ процењује, бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- ✓ формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- ✓ решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- ✓ континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

- **Оцену 4 добиће ученик који:**

- ✓ је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- ✓ познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности;
- ✓ поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја;
- ✓ делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима;
- ✓ примењује садржај, углавном без грешке уз малу помоћ наставника;
- ✓ заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу;
- ✓ самостално уочавање и исправљање грешака;
- ✓ примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз подстицај;
- ✓ коришћење различитих извора знања уз подстицај.

- **Оцену 3 добиће ученик који:**

- ✓ је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- ✓ самостално репродукује научене садржаје уз помоћ наставника;
- ✓ поседује способности анализе садржаја;
- ✓ делимично повезује усвојено знање са сличним садржајем примењује садржаје са мањим грешкама преко примера које даје наставник;
- ✓ примењује садржаје са мањим грешкама преко примера које даје наставник;
- ✓ исправља грешке уз помоћ наставник;
- ✓ је слабије активан на часу;
- ✓ користи један извор знања (уџбеник или запис у свесци).

- **Оцену 2 добиће ученик који:**

- ✓ је усвојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;
- ✓ се присећа делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника;
- ✓ делимично памти и репродукује научене садржаје;
- ✓ је слабије активан на часу и у усвајању садржаја;
- ✓ не повезује садржаје унутар предмета;
- ✓ чини грешке и не уочава их;

- ✓ није самосталан у раду;
- ✓ тражи и прихвата помоћ и савете.

• **Оцену 1 добиће ученик који :**

- ✓ није усвојио већину садржаја, често ни до нивоа препознавања;
- ✓ није усвојио кључне појмове;
- ✓ је пасиван и незаинтересован на часу;
- ✓ нема интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника.

4. Активност – Ученик кроз разне активности сакупља плусеве. Активности могу бити разне: домаћи рад, активност на часу, пројекат вреднован кроз плусеве...

5. Домаћих задатака - сваки прегледан домаћи рад се вреднује са плусем/минусем.

6. Пројектни задатак - ученик има могућност да буде оцењен из два пројектна рада у току школске године. Пројектни рад се вреднује оценом уколико је обавезан или плусевима (до 10 ком) уколико није обавезан.

7. Школска свеска - На основу редовног записа у школску свеску и прегледа исте ученик може добити одличну наградну оцену за редован запис по поугодишту.

8. Такмичења - Вредновања успеха наградном оценом на различитим нивоима и типовима такмичења.

Актив технике и информатике

Наставници технике и технологије:

- Боја Стефановић
- Зоран Ферина
- Бранка Ковачевић
- Јелена Новаковић

Наставници информатике:

- Милана Доброта
- Марија Лалић